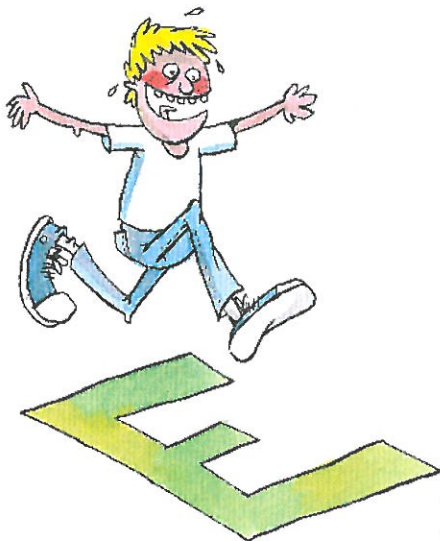


Eksempelsamling af principper for Understøttende undervisning

- **Vadum skole:**
 - Angiver, at der afsættes 10% af ressourcerne i den understøttende undervisning til eksterne parter.
- **Herningholmskolen:**
 - Konkretisere den understøttende undervisning fx med angivelse af faghæfter.
- **Tinglykkeskolen**
 - Opdeler i 1-6. Klasse og 7.-9. klasse.
- **Verninge skole**
 - Opfordre til vægtning af særlige emner.
- **Ellebjerg Skole**
 - Har som mål at eleverne får tid til såvel faglig fordybelse som til fantasi og kreativitet.



Vadum skole

Principper for indhold og organisering af den understøttende undervisning.

Med folkeskolereformen kommer en ny aktivitet - den understøttende undervisning. Den skal sikre, at eleverne møder endnu flere forskellige måder at lære på, at de har tid til faglig fordybelse, og at de får mulighed for at arbejde med et bredere udsnit af deres evner og interesser. Det skal bidrage til at hæve det faglige niveau.

Understøttende undervisning ligger ud over undervisning i fagene. Tiden til understøttende undervisning skal bidrage til at supplere og understøtte undervisningen i fagene.

Den understøttende undervisning kan anvendes bredt. Den kan have både et direkte fagrelateret indhold, som eksempelvis de obligatoriske emner, og et bredere sigte, som eksempelvis opgaver, der skal styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel. Dette kan eksempelvis være indsatser i forhold til at styrke klassefællesskabet, besøg på ungdomsuddannelser og meget mere.

Lærere, pædagoger og personale med relevante kvalifikationer kan varetage den understøttende undervisning.

10 % af ressourcen til understøttende undervisning tilkøbes som ydelser fra eksterne parter med relevante kvalifikationer, herunder undervisere fra Aalborg Kulturskole, Ung Aalborg og andre samarbejdsparter.

For at skabe afveksling i løbet af skoledagen afvikles en del af den understøttende undervisning i et middagsbånd – se bilag med forslag til indhold (vedtaget i bestyrelsen 22. januar 2014)

Frivillige forældrebetalte aktiviteter, fx musikundervisning i Kulturskoleregi, Idrætsundervisning i VIF regi, Minikonfirmand o. lign. - som har en understøttende funktion og bidrager til at hæve elevens faglige niveau i et fag kan, hvis forældrene giver skriftligt samtykke til det, indgå i den understøttende undervisning i middagsbåndet.

Vedtaget i bestyrelsen 23. april 2014

HERNINGSHOLMSKOLEN

Sjællandsgade 86 • 7400 Herning • Tlf. 9628 7850 • Fax 9721 3699
herningsholm@herning.dk • www.herningsholmskolen.dk



Herning
Kommune

Princip for understøttende undervisning.

Understøttende undervisning ligger ud over undervisning i fagene. Tiden til understøttende undervisning skal bruges til at supplere og understøtte undervisning i fagene.

Understøttende undervisning kan være:

- Undervisning i/arbejde med emner fra faghæfte 20,21 og 22 færdselslære, sundheds- og seksualundervisning, uddannelses- erhvervs-og arbejdsmarkedsorientering (UEA-undervisning)
- Undervisning i/arbejde med emner omkring stoffer, alkohol, rygning, de digitale medier og muligheder osv osv(SSP-delen)
- Lektietid
- Studietid og faglig fordybelse – elitehold, hold for elever med særlige udfordringer hold efter emner mm
- Bevægelse
- Praktiske forløb
- Paragraf 3 stk 6 undervisning (fx frivillig musik)
- Samarbejde med eksterne partnere fx entreprenørskabsprojekter
- Aktiviteter som styrker eleverne læringsparathed, sociale kompetencer, motivation og trivsel
- Lejrskole, hytteture og andre arrangementer ud af huset

Den understøttende undervisning kan varetages af lærere og andre medarbejdere med relevante kompetencer. Det er lærerne, der har undervisningskompetencen, og derfor har de en central rolle i den overordnede planlægning af den understøttende undervisning. De skal sikre sammenhæng med den øvrige undervisning og faglige mål for fag og klassetrin.

Vedtaget på skolebestyrelsesmøde den 7.4. 2014

Hanne Gimm
Skolebestyrelsesformand

Anna Nees
Skoleleder



Princip for den understøttende undervisning

Den understøttende undervisning¹ er et element af skolens samlede undervisningstilbud. Derfor arbejdes der i den understøttende undervisning ud fra skolens vision, på linie med skolens øvrige undervisning.

Tingløgskolens vision indeholder hovedtemaerne:

Personlig trivsel – at blive sig selv bevidst og udvikle sig

Sociale fællesskaber – at fungere godt med andre mennesker og tage medansvar

Faglig læring – at leve op til nutidens og fremtidens krav

Se hele visionen her.

Det betyder, at der i den understøttende undervisning skal arbejdes med såvel faglig som social læring og trivsel. I henhold til udmelding fra Odense Kommune, varetages ca. 50% af skolens samlede understøttende undervisning af lærere og 50% af pædagoger. Det betyder, at den understøttende undervisning i de mindre klasser i overvejende grad varetages af pædagoger, mens den i Ungeskolen udelukkende varetages af lærere.

Den understøttende undervisning er en del af skolens samlede tilbud og skal derfor ses som en del af helheden. **Derfor understøtter vi vigtigheden af, at skolens elever deltager i alle dele af den understøttende undervisning – også den frivillige.**

For 1. – 6. kl

En del af den understøttende undervisning lægges ind under fagene med hovedvægt på dansk, matematik, engelsk og idræt. Dette besluttes i skolebestyrelsen, når timefordelingsplanen lægges til rette i marts/april og gældende for det følgende skoleår.

Disse timer kan ikke ses direkte i skemaet, da de har samme betegnelse, som det fag, de er knyttet til.

På fordybelsesdagen i 1. – 6. kl. afvikles en understøttende undervisningstime, så der gives plads til forskellige aktiviteter (personlig trivsel og sociale fællesskaber) i løbet af dagen, som ikke udelukkende knytter sig til faglig læring. Dette giver også plads til at der arbejdes med den åbne skole – at vi fra skolens side har opmærksomhed på og benytter de tilbud, der ligger i vores lokalområde.

Alle øvrige understøttende undervisningstimer i 0. – 6. årgang fremgår af skemaet og varetages af skolens pædagoger.

Her er børnenes faglige udvikling et af arbejdsområderne. Der vil være mulighed for at lave træningsopgaver/individuel arbejde, men der vil også være bevægelseslege, der knytter sig til noget fagligt, gruppearbejde som er sat i gang i løbet af skoledagen, læsning, mm.

Men timerne vil også indeholde social læring, udvikling af sociale kompetencer og klassens trivsel f.eks. gennem konflikthåndtering, girafsprag, klassesamtaler om "det gode frikvarter", hvordan man er en god ven, elevsamtaler mm.

Disse er mange af de elementer, der før hen lå i Klassens tid.

Det vil også være i den understøttende undervisning der afvikles forskellige former for støtteundervisning for udvalgte elever, og det er en del af støtteundervisningen.

For 7. – 9. kl.

I Ungeskolen er en del af den understøttende undervisning også lagt ind i fagene, den øvrige del er defineret som "studietimer" på skemaet, og der arbejdes under overskriften *Læring i fællesskaber*. Det betyder, at der laves gruppearbejde og projekter samt individuelt arbejde.

Det vil også primært være her, uddannelsesvejlederen vil komme i klassen samt div. oplæg fra eksterne samarbejdspartnere.

I alle klassers skemaer ligger to understøttende timer sidst på skoledagen. Disse timer er frem til næste folketingsvalg frivillige, hvor forældrene kan fritage eleverne.

Forældrene meddeler skolen dette skriftligt (på papir) senest dagen før. Man kan ikke fritages delvist. Hvis man deltager i timen, deltager man hele timen.

Ansvarsfordeling:

Lærere og pædagoger har ansvaret for, at der er opgaver og aktiviteter til alle elever, der peger frem mod de målsætninger, der arbejdes med samt sikre et godt læringsmiljø.

Eleverne har ansvaret for at være aktive i deres egne læringsprocesser. D.v.s. at de arbejder koncentreret med deres opgaver og /eller laver træningsopgaver. Derfor er det også den enkelte elevs ansvar, at der er arbejdsro.

¹"Med den foreslåede understøttende undervisning indføres et nyt element i skoledagen i form af forskellige forløb og læringsaktiviteter mv., der ligger ud over undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner, men som skal spille sammen med og støtte op om undervisningen i forhold til at realisere folkeskolens formål samt Fælles Mål for folkeskolens fag og obligatoriske emner. Den understøttende undervisning skal således anvendes både til opgaver, der har et direkte fagrelateret indhold, herunder i forhold til de obligatoriske emner, og til opgaver, der sigter bredere på at styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel."

Ovenstående er de indledende bemærkninger til lovforslaget om den understøttende undervisning.

Hele teksten kan ses her:

<http://uvm.dk/~media/UVM/Filer/Folkeskolereformhjemmeside/Lovtekster/140210%20for%20201%203%20Understoettende%20undervisning.htm>



Principper for Understøttende Undervisning på Verringe skole

Understøttende Undervisning

Den skal sikre, at eleverne møder endnu flere forskellige måder at lære på, at de har tid til faglig fordybelse, og at de får mulighed for at arbejde med et bredere udsnit af deres evner og interesser. Det skal bidrage til at hæve det faglige niveau.

- Understøttende undervisning skal supplere og understøtte undervisningen i fagene
- Understøttende undervisning lægges i den del af skoledagen, som ligger ud over den fagopdelte undervisning.
- Understøttende undervisning vil kunne varetages af både lærere, pædagoger og personale med andre relevante kvalifikationer.
- Understøttende undervisning er ikke omfattet af holddannelsesreglerne.

Understøttende undervisning ligger udover undervisning i fagene. Den bruges til at supplere og understøtte undervisning i fagene.

Undervisningen kan anvendes bredt. Det kan være til direkte relateret fagligt indhold, elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, motivation og trivsel. Heri kan det tidligere fag, klassen tid, også indgå.

Fællesbestyrelsen opfordrer til at Understøttende Undervisning vægter:

Trivsel

Færdsel

Seksuallære

Uddannelse og erhverv

Innovation og entreprenørskab

Samarbejde med foreninger, musikskole, billedskole

Godkendt af Fællesbestyrelsen den 10.09.14

Princip vedrørende understøttende undervisning

Den understøttende undervisning gennemføres i henhold til folkeskolelovens bestemmelser.

Den understøttende undervisning skal således anvendes til forløb, læringsaktiviteter mv. der enten har direkte sammenhæng med undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner eller som sigter på at styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel.

På Ellebjerg Skole er det vores mål at eleverne møder en afvekslende skoledag hvor de udfordres, trives og lærer.

Vi vil sikre at eleverne møder mange forskellige måder at lære på, at de får tid til såvel faglig fordybelse som til fantasi og kreativitet.

I skoleåret 2014-15 vil en del af den understøttende undervisning bruges til et læsebånd, således at skoledagen starter med 20 minutters læsefaglig fordybelse. Dette gør vi fordi forskning viser at daglig læsetræning er med til at styrke elevernes læsekompetencer.

Den understøttende undervisning varetages af lærere, børnehaveklasseledere og pædagoger, og teamet omkring årgangen sørger for planlægning, gennemførelse og evaluering.

Vedtaget i Skolebestyrelsen, juni 2014